

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (82) май 2012

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Министр из МИСиС

У минобрнауки – новый глава

КАДРЫ

Мария
ЕФИМОВА

21 мая президент России Владимир Путин подписал указ о структуре и составе нового правительства России. Министром образования и науки назначен Дмитрий ЛИВАНОВ.

Дмитрий ЛИВАНОВ родился 15 февраля 1967 года. Закончил Московский институт стали и сплавов по специальности «Физика металлов», а также заочное отделение Московской государственной юридической академии, имеет степень доктора физико-математических наук, отец троих детей.

С мая 2004-го по ноябрь 2005 года Дмитрий ЛИВАНОВ возглавлял Департамент государственной научно-технической и инновационной политики минобрнауки РФ. В 2005–2007 годах –



статс-секретарь – замминистра образования и науки России. С 2007 года и до назначения министром – ректор Национального исследовательского технологического университета «МИСиС».

Бывшего главу минобрнауки России Андрея ФУРСЕНКО президент назначил своим помощником.

КАНУТЬ В ЛЕТО

Читая сочинения своих учеников, учительница плакала. Она даже не подозревала о том, как можно проводить лето. Этот анекдот, как ни парадоксально, наглядно демонстрирует возможности, которые открываются летом перед большинством школьников



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Кирилл
ПРИМАК

Среди возможных вариантов – переезд «на деревню к дедушке», поездка за границу или отдых среди сверстников в многочисленных лагерях – городских, загородных, палаточных – под присмотром педагогов.

Первый загородный отдых для детей в середине XIX века организовал пастор лютеранской церкви Герман БИОН. Он вывез 68 детей в окрестности Цюриха, где они в течение лета вели почти беззаботную жизнь – строили шалаши, собирали лекарственные травы, погружались в приключенческие игры. На летнем «отдыхе» находились также десять

родителей-добровольцев, которые занимались «обслуживанием» детей – приготовлением пищи, стиркой – в довольно аскетичных бытовых условиях. Мальчишкам приходилось спать на сеновалах, а девочки жили в приемных семьях. Дом БИОНА был мал и не мог вместить всех воспитанников. Но, несмотря на спартанские условия проживания, и родители, и пастор отметили, что по итогам эксперимента дети стали чувствовать себя лучше.

Опыт почти моментально распространился на соседние страны и через несколько лет достигли до Нового Света, где на рубеже столетий появились первые кампусы для мальчиков. Они располагались в глухих лесах – подальше от цивилизации и служили на благо правильного воспитания истинной жизни – строили шалаши, собирали лекарственные травы, погружались в приключенческие игры. На летнем «отдыхе» находились также десять

рей» окутала всю Америку и стала доступной большинству населения. Дети из малообеспеченных семей приобретали «путевки» за счет социальных служб и пожертвований прихожан христианских церквей. История советских лагерей началась благодаря усилиям врача Зиновия СОЛОВЬЕВА. В медицинских кругах он известен как теоретик лечения неврозов, организатор военно-санитарной службы, идеолог профилактики и, в целом, как основоположник системы советского здравоохранения.

Его заботами в 1925 году на берегу Черного моря, в Артеке, появился первый лагерь-санаторий для детей, страдающих туберкулезом. Первыми обитателями стали 80 пионеров, которые прожили несколько недель в брезентовых палатках и там же встречали первую иностранную делегацию из Германии. В Артеке же в 1928 году была впервые введена штатная единица жо-

Затратность летнего отдыха детей в загородных лагерях заставила чиновников говорить о более экономичной форме – палаточном лагере

того, статус которого присваивался только комсомольцам и только работающим в пионерских отрядах.

В 30-е годы прошлого века «лагерями» принято было называть территории, далекие по смыслу от отдыха и оздоровления, поэтому все организации летнего отдыха детей именовали пионерскими отрядами. Они создавались по месту жительства или при промышленных предприятиях. Пионеры, во главе с постоянным вожатым, выезжали на один сезон, в течение которого усиленно занимались спортом, военно-патриотической подготовкой, а также посещали села и деревни с просветительской миссией.

3 Как из обычного ребенка вырастить одаренного, знают в Магнитогорске. И доказывают делом



7 Кто сможет остановить детский суицид, если все ведомства отвечают за все и вместе с тем ни за что

8 Чем израильская школа непохожа на российскую и почему «их» учителей никто не контролирует



4 «Тепло должны ощущать абсолютно все дети, а не только

ПРИМЕРНЫЕ И ПОСЛУШНЫЕ, И ОЩУЩАТЬ ЕГО ДОЛЖНЫ КАЖДЫЙ ДЕНЬ». «САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ-2012» ЮЛИЯ ТОЛМАЧЕВА – О ШАЛОСТЯХ ДЕТЕЙ, ПРЕДМЕТЕ ГЕОГРАФИИ И СВОИХ ПУТЕШЕСТВИЯХ.

Более 2 тысяч российских студентов

приняли участие в «Весне студенческой»

В этом году XX всероссийский фестиваль впервые прошел в Челябинске. На него съехались победители региональных фестивалей студенческого самодетельного творчества: актеры, журналисты, музыканты, вокалисты, художники, театралы, танцоры. Девиз фестиваля в 2012 году – «Весна на высоте!». Например, открытие фестиваля состоялось на ЧТПЗ, в цехе «Высота 239». 239 – это высота географической точки, где расположен цех, соответствующая высоте южной части Уральского хребта над уровнем моря. Это самое высокое месторасположение подобного производства в России. Штаб организаторов тоже был на «высоте» – на 22-м этаже делового центра «Челябинск-СИТИ». Во второй конкурсный день под куполом цирка выступали воздушные гимнасты. Еще одно соревнование – танцевальное – прошло на крыше развлекательного комплекса «Мегаполис».

Любой желающий мог следить за происходящим в Интернете с помощью онлайн-трансляции. Оценивать «Российскую студенческую весну» в Челябинске приехали более 30 звездных гостей. Председателем жюри фестиваля выступил Иосиф КОбзон. Гран-при фестиваля получила делегация Тюменской области. Первое место заняла Кемеровская область, второе – Саратовская область. Третьими стали две делегации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра и Пермский край. На финальном гала-концерте право проведения следующей студенческой в 2013 году было передано Ульяновску.

Энергия успеха

Кубок губернатора получили гимназисты



ТАЛАНТЫ

Анна
ХУДЯКОВА

В Челябинске наградили участников открытого чемпионата среди школьников по проектному управлению «РМСир». Кубок победителя соревнования получила челябинская гимназия №96 за проект «Альтернативная энергия».

Чемпионат длился почти год. Ребята учились азам управления и разрабатывали свои проекты под руководством сту-

дентов кафедры «Экономика и управление проектами» ЮУрГУ. До финала из 90 команд дошла лишь 31.

«Проекты, представленные в этом году, охватывают практически все сферы: туризм, сельское хозяйство, экология, промышленность. Без сомнений, можно говорить о практичности этих работ, а значит, предложенные инновации должны привести к реальным действиям, в перспективе – вывести жизнь нашего региона на новый уровень», – заметил первый заместитель губернатора Челябинской области Сергей КОМЯКОВ. >> 2

Президентские скачки

Глава государства определил меры интенсивного развития российского образования



В числе первых указов Владимира ПУТИНА НА ПОСТУ ПРЕЗИДЕНТА – ДОКУМЕНТЫ О РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И МЕРАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ЭТОЙ СФЕРЕ. ЭТИ УКАЗЫ МОЖНО БЕЗ ОГЛЯДКИ НАЗВАТЬ РЕВОЛЮЦИОННЫМИ, ПОСКОЛЬКУ ПРИ ИХ СВОЕВРЕМЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕ СДЕЛАЕТ НЕСКОЛЬКО СЕРЬЕЗНЫХ ШАГОВ ВПЕРЕД ЗА КОРОТКОЕ ВРЕМЯ.

ВО ГЛАВЕ АРМИИ ДОБРА

В Челябинске выбрали лучшего воспитателя области



>> 2 Лучшим воспитателем года стала учитель изобразительного искусства Светлана ВОРОБЬЕВА из Юрюзани. >> 2

Энергия успеха

ТАЛАНТЫ

1 << Анна ХУДЯКОВА

По итогам чемпионата третье место и 13 тысяч рублей получил 88-й лицей из Челябинска за проект «Завод по восстановлению крупногабаритных шин». На втором месте – кыштымская школа № 13 с работой «Демидовские заводы», их призовой фонд составил 25 тысяч рублей. Победителям из 96-й челябинской гимназии вручили диплом,

сертификат на сумму 47 тысяч рублей и Кубок губернатора.

Школьники хотят создать ветряную электростанцию на территории Челябинской области. Идею ребята подсмотрели в Европе, где такие агрегаты имеют большое распространение. Ветряная электростанция предлагает высокую энергоотдачу при отсутствии энергозатрат.

Пока у школьников нет инвесторов для реализации проекта, однако ребята обещают не оставлять свою идею и надеются, что ветряная электростанция в нашей области все же появится.

Во главе армии добра

КОНКУРС

1 << Андрей КОПАЧЕВ

В этом году из 35 «дошкольников», ставших лучшими в своих муниципалитетах, до финального тура добрались всего 15 человек. За два дня испытаний они провели конкурсное занятие с воспитанниками детского сада № 482 Челябинска и за круглым столом подискутировали на тему о роли педагога.

«Мы рассуждали с «дошкольниками» о том, что нам необходимо менять сознание, подход к системе образования на современном этапе», рассказала заместитель министра образования и науки Челябинской области Елена КОУЗОВА. Специфика специалистов «дошкольников» в том, что они замыкаются в себе. Конкурс показал, что они отстают в плане внедрения

современных подходов работы с детьми.

Поэтому, наверное, не случайно победителем конкурса стала Светлана ВОРОБЬЕВА, которая пришла в детский сад с дипломом учителя изобразительного искусства – вслед за сыном, поступившим в дошкольное учреждение. Она получила приз в 200 тысяч рублей и, в отличие от участников прошлых лет, право представлять Челябинскую область на всероссийском конкурсе.

Второе место и 100 тысяч рублей премии присудили озерскому педагогу Ларисе НОВИКОВОЙ, а третье место и 50 тысяч рублей – челябинке Ольге ПУШКАРЕВОЙ. Кроме того, она вместе со Светланой ВОРОБЬЕВОЙ получила приглашение на обучение в магистратуре Челябинского педагогического и Магнитогорского государственного университетов, соответственно.

Президентские скачки

ДОКУМЕНТ

1 << Татьяна РОМАНОВА

Так уже летом текущего года новый федеральный министр образования Дмитрий ЛИВАНОВ должен утвердить новые стандарты для средней школы и передать в Государственную думу проект закона «Об образовании». А ближе к концу года представить свои предложения по совершенствованию единого государственного экзамена. Но учитывая плюрализм мнений, который окружает ФГОС, закон «Об образовании» и ЕГЭ, процесс, скорее всего, будет продолжительным.

Глава государства также потребовал разработать две концепции: по поиску, поддержке одаренных детей и развитию математического образования на всех ступенях получения знаний.

За текущий год зарплата учителей все-таки должна достигнуть уровня среднего дохода по региону, чтобы уже в

по крайней мере в Челябинской области, находится в стабильном состоянии, в отличие от групп более раннего возраста.

Учреждения дополнительного образования, согласно президентскому указу, должны быть переданы под юрисдикцию региональных органов власти. Соответствующие предложения до ноября текущего года должен представить каждый субъект Российской Федерации. Это делается для того, чтобы к 2020 году в дополнительном образовании было задействовано 75% несовершеннолетних, причем половина из них должны заниматься в кружках и секциях бесплатно.

Через год на всей территории России должны появиться многофункциональные центры прикладных квалификаций, созданные совместными усилиями региональных органов власти и работодателей. Здесь будут обучаться выпускники школ, а также проходить переподготовку уже действующие рабочие кадры. К 2015 году такой формой обучения должен

Будет разработана концепция развития математического образования

следующем году субъекты смогли поднять доходы работников дошкольных учреждений. И вместе с тем разработать меры поддержки педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей. А затем плавное движение к повышению реальной зарплаты в 1,5 раза – такая отметка, установленная президентом, которую необходимо достичь к 2016 году.

Уже не в первый раз Владимир ПУТИН призывает установить прозрачный механизм начисления заработной платы руководителям образовательных учреждений. Следить за чистой рядов планируются с помощью публичного декларирования доходов и иных имущественных отношений.

На фоне растущей заработной платы дошкольной сфере предписано окончательно разобраться с очерками в детские сады среди малышей в возрасте от 3 до 7 лет. То есть в той возрастной категории, где ситуация,

быть охвачен каждый третий работник предприятий. Для их обучения к сентябрю этого года планируется издать специальный закон, в котором будет отражен план подготовки и утверждения 800 профессиональных стандартов обучения. Окончательно они будут воплощены только к 2015 году.

Не оставили без внимания и преподавательский состав системы начального и среднего профессионального образования – к 2018 году их заработная плата должна достигнуть среднего уровня зарплаты по региону.

Эти меры – краткая выдержка из общей концепции развития образования по всем направлениям, которую утвердил президент России Владимир ПУТИН. С ее содержанием можно ознакомиться на официальных сайтах главы государства – президент.рф и министерства образования – минобрнауки.рф.

КАНУТЬ В ЛЕТО

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

1 << Михаил ПОРФИРЬЕВ

Лагерная жизнь детей стала мотивом для целого ряда художественных произведений. До сегодняшнего дня остаются актуальными сюжеты таких детских фильмов, как, например, «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен», время от времени воскрешаются на различных телевизионных шоу пионерские песни про лето, дружбу, отрядный костер.

Перестройка внесла свои, жесткие, коррективы в оздоровительный отдых детей. Большинство предприятий, оказавшись на грани развала, были вынуждены отказаться от социальной сферы, в том числе детских лагерей, или перефилировать их в более выгодные коммерческие территории отдыха.

На сегодняшний день в Челябинской области действующими считаются чуть более 70 загородных лагерей, значительная часть которых построена более полувек назад. Но есть среди общего числа и оздоровительные комплексы, созданные в более позднее время, чьи соборники на протяжении всего времени поддерживали и развивали лагеря.

Таким примером может служить детский оздоровительный лагерь «Еланчик», расположенный на берегу одноименного озера, признанного гидрологическим памятником природы. Его инфраструктура рассчитана на одновременный заезд 650 детей и их поселение в семи трехэтажных корпусах. Лагерь по праву можно назвать современным, поскольку здесь созданы все условия для полноценного отдыха, поэтому и стоимость путевки в «Еланчик» почти в полтора раза выше среднеобластных показателей.

«Стоимость путевки – 19,5 тысячи рублей – несколько выше средней стоимости по Челябинской области. Она складывается из текущих расходов на содержание лагеря, но мы вправе брать более высокую стоимость за дополнительный комфорт для детей, а также за разнообразие программ, которое существует, за то, что у нас «все включено», – поясняет начальник отдела по работе с социальными объектами Челябинского трубопрокатного завода Татьяна ДАРЕНСКИХ. – С другой стороны, как можно говорить о высокой стоимости путевки, если на первую смену у нас уже нет свободных мест».

«Все включено», по версии администрации лагеря «Еланчик», – это четырехразовое питание, теплые корпуса, четырехместные номера, игровые и спортивные площадки, оборудованный актовый зал, парк аттракционов и клуб верховой езды. «За кулисами» – европалаты в корпусах, современное оборудование цехов столовой, новая котельная, отсутствие устаревшей техники.

Ежегодный бюджет «Еланчика» составляет почти 70 млн рублей, из которых добрая половина тратится на летнюю оздоровительную кампанию. Государственная субсидия, второй год подряд выделяемая из расчета 9 500 рублей на одного заявленного ребенка, покрывает лишь четверть «летнего» бюджета.

«Когда мы говорим о стоимости путевки, мы сюда закладываем и тот залог, который потребуется для следующего сезона. Мы начинаем готовиться, как только уезжает последний ребенок: составляем план развития, решаем, какие лавочки, лесенки надо поменять», – продолжает Татьяна ДАРЕНСКИХ. – И так из года в год, планомерно развиваясь, мы переходим из одного состояния в другое, потому что родители и дети предъявляют определенные требования, и мы рады тому, что у нас «клиенты» одни и те же. Мы рады, что они видят результаты работы, что мы совершенствуемся. Бесперебойность работы всех цехов – наша первоочередная задача. Нельзя открыть лагерь, если там остановилась посудомоечная машина».

«Еланчик», в числе небольшой группы современных оздоровительных комплексов, к сожалению, серьезно отличается от значительной доли лагерей, построенных давно и брошенных на самостоятельный баланс. По итогам летней кампании 2011 года замначальника управления Роспотребнадзора по Челябинской области Владимир ЕФРЕМОВ заявил, что большинство лагерей не готовы к нормальному приему детей, а его ведомство выписало более 800 предписаний (на 73 лагеря), в которых содержалось 5 621 мероприятие. Так, например, каждая десятая проба воды не соответствовала требованиям по качеству, а каждое десятое блюдо – уровню калорийности. И в итоге оздоровительный эффект был снижен – в области выросло количество детей, которые заболели буквально сразу после возвращения из летнего лагеря.

«Основные замечания касались питьевого режима, который был организован либо за счет скважины, либо



за счет поверхностного источника, либо водопровода, – поясняет главный специалист отдела надзора по гигиене детей и подростков регионального Роспотребнадзора Светлана ПУЗАНОВА. – И там, где лагеря работают на скважинах, учитывая природные особенности, зачастую бывает вода с большим содержанием железа, солей, что требует установок дополнительной системы очистки, и мы требуем от балансодержателей организовывать дополнительную очистку воды».

Помимо качества питьевой воды, на плечи директора лагеря ложатся и другие требования надзорных ведомств, такие как обеспечение медицинских блоков, работа оборудования, антиклепсовая обработка, качество помещений, режим дня, калорийность питания, противопожарная безопасность, охрана территории и так далее.

В этом году из областного бюджета на организацию питания в пришкольных лагерях будет выделено по 85 рублей на каждого ребенка

«Полностью соответствующих всем требованиям лагерей, наверное, нет в России. Я считаю, что достичь 100% соответствия такому крупному лагерю, как наш – на 650 отдыхающих, невозможно. Конечно, можно довести небольшой лагерь до совершенства, но это будет «методическое пособие», а не будет жизнь, которая вносит постоянно свои коррективы», – считает Татьяна ДАРЕНСКИХ. – Мы надеемся, что государство будет более внимательно к нашей отрасли, чтобы нас выделили каким-то образом. Потому что нет единых требований к организации летней оздоровительной кампании, и кроме СанПиНа, требований других надзорных ведомств, для нас нет больше правил».

Сегодня на капитальном ремонте в Челябинской области находится всего один лагерь «Спутник», здания которого перестали удовлетворять требованиям

санитарных норм. Еще в нескольких комплексах проходят работы по реконструкции отдельных элементов – медицинских блоков, систем водоснабжения. И насколько хватит этого запаса прочности, пока никто предсказать не может. За последние три года на территории Челябинской области не было открыто ни одного загородного лагеря.

«Мы используем те лагеря, которые существуют, сейчас просто нет денег на строительство. Главное – поддерживать их в нормальном материально-техническом состоянии. Но мы должны помнить, что ребенок в лагере не сидит на месте, он двигается, ему надо организовать досуг, спортивные мероприятия и так далее, – говорит Светлана ПУЗАНОВА. – И тем людям, которые занимаются загородным отдыхом, надо поклониться в ноги: они энтузиасты, поддерживающие эти лагеря».

Любой лагерь, независимо от типа, может помочь ребенку не только поправить здоровье и сократить каникулы, но и раскрыть его внутренние резервы, научить ответственности и самостоятельности

Условиям, в которых живет ребенок, находясь в палаточном лагере, может позавидовать и воспитанник стационарного комплекса. От романтической жизни в лесу здесь остались только костры и сами палатки, а в остальном здесь есть все блага цивилизации – качественная питьевая вода, электричество, стационарная кухня, мебель, отдельно стоящие туалеты и душевые кабинки.

«Требования, которые предъявляются к палаточным лагерям, почти такие же, как для стационарных», – рассказывает заместитель начальника отдела надзора по гигиене детей и подростков регионального Роспотребнадзора Вероника МАКАРОВА. – Во-первых, наличие прививки от клещевого энцефалита у сотрудников и детей; во-вторых, у них должна быть возможность получения питьевой воды, и если они собираются купаться, то, соответственно, пляжи должны быть готовы для купания. И такого, чтобы дети встали лагерем там, где они захотели, нет. Все площадки согласованы и утверждены в областном МЧС».

Среди преимуществ палаточного лагеря на озере Тургож его организаторы выделяют экологически чистый район, романтику жизни в необычных условиях, кратковременность – 2 недели – пребывания и разнообразие профильных смен. За период летних каникул 2011 года здесь отдохнули 1 083 ребенка и подростка, которые смогли принять участие в 14 тематических мероприятиях. И хотя в этом году количество смен будет меньше, организаторы уверяют – они будут интереснее.

«Мы намерены удивить профильными сменами – «Лидер XXI века», «Безопасное колесо», зарница «Во славу Отечества». Впервые с 2008 года пройдет Школа безопасности. Мы хотим встретить геологов и этнографов со всей территории Челябинской области

и других регионов. То есть все смены построены так, чтобы дети смогли реализовать свои возможности и способности, – делится подробностями заместитель директора по организационно-методической работе областного центра дополнительного образования детей Ольга РАСТЕГНЯЕВА. – Детям на самом деле очень нравится, когда они знакомятся с нашим краем. Если программа организована поминутно, то им некогда сидеть у себя в палатках, потому что постоянно проходят мастер-классы по управлению проектами и временем».

Если в прошлом году на территории Челябинской области действовало 16 палаточных лагерей, то в этом их количество снизилось в два раза. В региональном Минобрнауки склонны объяснять тенденцию новым СанПиНом, хотя, как признаются специалисты, ничего революционного там нет. И создать свой кемпинг для детей может каждый муниципалитет.

«Ничего нового в новом СанПиНе нет, там регламентирован порядок организации лагеря: насколько должны быть отдалены туалеты от водного объекта, где и в каком расстоянии друг от друга должны находиться палатки, что и на какой кухне мы имеем право готовить. То есть там расписан каждый пункт, – добавляет Ольга РАСТЕГНЯЕВА. – Я готова принять комиссию, потому что знаю, что требования есть, и я должна их придерживаться».

Меньше всего проблем в организации летнего отдыха испытывают директора общеобразовательных школ, которые решились на создание пришкольного лагеря. Для развертывания оздоровительного комплекса администрация требуется приложить небольшие усилия как в методическом, так и материально-техническом направлениях.

«Подготовка школы к летней кампании зависит от директора. Если он понимает, что на первом месте воспитание, значит, будет все для воспитания. Не понимает – значит, все будет по остаточному принципу, – считает заместитель директора по воспитательной работе школы № 78 Челябинска Лариса ЛИТВИН. – Лето не вырвано из контекста, оно развивается в общей логике. Есть спортивная площадка, актовый зал, дети приносят раскладушки, и классные кабинеты превращаются в места для отрядов».

В этом году из областного бюджета на организацию питания в пришкольных лагерях будет выделено по 85 рублей на ребенка. Вся остальная развлекательная программа – посещение музеев, бассейна, кинотеатра – ложится на бюджет родителей. Но, как показывает практика, семейный бюджет «худеет» на сумму 1,5–4 тысячи рублей.

Школа № 78, ставшая по итогам летней кампании 2011 года лучшей в области в организации пришкольного лагеря, посвящает свое лето Году истории. Так, например, шестиклассники будут готовить социальный проект, посвященный 70-летию партизанского движения «Молодая гвардия». Выяснив, что большинство школьников понятия не имеют о подвигах, положивших свое жизнь во имя Родины, в школе уже выпустили специальный буклет, а к сентябрю надеются организовать экскурсии для горожан по улице Молодогвардейцев, названной в честь героев. А учитель русского языка уже не в первый раз соберет всех трудных подростков, чтобы слайваться с ними по рекам Южного Урала.

«Летняя оздоровительная кампания – самый сложный период в моей жизни, – признается Лариса ЛИТВИН. – Потому что это совершенно другая работа педагогов и детей. Ребенок, который провел в школе девять месяцев учебного года, не хочет возвращаться сюда летом, поэтому надо так организовать досуг, чтобы ребенок захотел сюда прийти».

Летняя оздоровительная кампания, независимо от места и способа ее проведения, должна, по мнению большинства педагогов, чиновников, родителей, дать заряд бодрости ребенку и направить его энергию в нужное русло.

«Ребенок должен стать более самостоятельным, способным принимать решения, у него должны появиться такие ценности, как дружба, ответственность, преданность, – считает Татьяна ДАРЕНСКИХ. – Ребенок должен раскрыться в творчестве, стать более смелым. У него должно появиться желание что-то в себе изменить».

И последнее. В отличие от прошлых лет, в этом году Челябинская область отказалась от централизованного формирования трудовых отрядов из школьников, отдав это право на откуп муниципалитетам. Так, например, в областной столице летом будут трудиться 1 200 подростков в возрасте от 14 до 18 лет. За свой ежедневный труд – по 3 часа в течение 20 дней – по благоустройству дворов или уходу за престарелыми горожанами, каждый трудотрядец получит зарплату в размере 2 800 рублей.

Школьники стали пожарными

ЕКАТЕРИНБУРГ

Двум екатеринбургским школьникам – Роману ЯКОБУ и Дмитрию КИРИЛЛОВУ – сотрудники МЧС вручили медали «За отличие в ликвидации пожаров».

15 мая семиклассники Рома и Дима, катаясь по парку на велосипедах, заметили, что горит лес. На большой площади подыхали сваленные в кучу сухие ветки, рядом проходила ЛЭП и железная дорога. Подростки обратились к работникам парка за помощью, однако взрослые отказались помочь. Ребята не растерялись – сами затушили огонь подручными средствами и даже «пролили» землю с помощью валившихся повсюду бутылок с дождевой водой. Помог им случайный прохожий.

Награды мальчики получили на общешкольной торжественной линейке. После этого случая оба школьника всерьез подумывают вступить в ряды спасателей, тем более что Роман ЯКОБ уже три года занимается в секции пожарно-прикладного спорта.

Молодым учителям предоставят льготную ипотеку

ОМСК

В Омске стартовала программа «Жилье для молодых учителей». Первую, трехкомнатную, квартиру на льготных условиях приобрела учитель информатики городской гимназии. От Агентства жилищного строительства Омской области она получила социальную выплату на сумму 200 тысяч рублей для оплаты первоначального взноса, а основная сумма ипотеки предоставлена региональной ипотечной корпорацией. Процент по кредиту составит не более 8,5%. Компенсация за переплату процентов по ипотеке ежемесячно будет возвращаться на счет заемщика.

По указу губернатора участниками программы смогут стать учителя региона в возрасте до 35 лет, проработавшие в государственных общеобразовательных учреждениях не менее года. В текущем году льготную ипотеку получат около 100 учителей Омской области. Хотя уже сейчас за консультациями по оформлению документов обратились более 160 человек.

Подмосковных школьников научат гольфу

ДИМИТРОВ

С необычной инициативой выступили профессиональные гольфисты Дмитрова Московской области. Они предложили включить занятия гольфом в школьную программу в рамках третьего часа физкультуры. Таким образом спортсмены надеются популяризовать этот вид спорта и привлечь талантливых ребят в школы олимпийского резерва.

Профессиональные спортсмены готовы провести инструктаж для учителей физкультуры. Обеспечение школ инвентарем ассоциация гольфистов также берет на себя.

Младшие школьники получат безопасные пластиковые наборы и мишени с липучками, заменяющие лунки, которые можно установить в спортзале. Начиная с 14 лет ребята смогут тренировать удары на настоящих гольф-полях и с профессиональными клюшками в руках.

В пилотном проекте примут участие и два детских сада. Площадкой для эксперимента Дмитров стал не случайно: на территории района находится треть всех российских гольф-полей. Позже опыт Подмосковья планируют распространить на другие регионы, в которых оборудованы гольф-поля. — Ростовскую, Самарскую, Белгородскую области, Красноярский край, Татарстан, Приморье.

Студентов попросили молиться в другом месте

ТЮМЕНЬ

Совет ректоров тюменских вузов высказался против проведения религиозных обрядов в стенах высших учебных заведений. В своем официальном обращении ректоры предложили руководителям религиозных организаций провести разъяснительные встречи со студенческой молодежью.

Поводом для обращения послужило выступление на совете проректора Тюменского нефтегазового университета Дмитрия НОВИЦКОГО. Его беспокоит, что некоторые студенты-мусульмане совершают намаз в помещениях вуза. По мнению проректора, это нередко вызывает тревогу у студентов других вероисповеданий и может спровоцировать агрессию со стороны радикально настроенных одноклассников.

К дискуссии уже подключилось педагогическое сообщество, чиновники, общественные деятели. Так, председатель Казытского управления мусульман Тюменской области Фатых-хазрат ГАРИФУЛЛИН полагает, что ректоры раздувают из мухи слона. По его словам, ничего вызывающего в чтении намаза нет, а верующих студентов, отличающихся благоразумным поведением, надо, напротив, ценить. Намаз, уверяет Фатых-хазрат, истинно верующему невозможно отложить на другое время либо пропустить. Административное же табу вынудит студента отчислиться из вуза, что и случилось недавно в Тюмени. Поэтому лучший вариант, по его мнению, — устроить молельную комнату.

Напомним, что закон «Об образовании» воспрещает деятельность религиозных организаций на территории учебных заведений, но не регламентирует поведение верующих: свобода совести гарантирована Конституцией.

Похозжий конфликт зреет в Ханты-Мансийском автономном округе. Недавно муфтий регионального духовного управления направил в адрес губернатора Югры обращение с просьбой снять запрет на ношение платков ученицам-мусульманкам в Нижневартовске, который был введен в одной из школ в начале этого года. Две ученицы, из 6-го и 11-го классов, одно время прекратили ходить на уроки из-за боязни нарушить мусульманский вероустав.

Подготовила
Оксана ГАЙДУЧИК

Юлия ТОЛМАЧЕВА,
победитель областного конкурса «Самый классный классный-2012»,
учитель географии челябинской школы № 43:

«Если бы дети вели себя всегда правильно и спокойно, без нарушений, то это были бы не дети, а маленькие взрослые...»



ПЕРСОНА

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Во время нескольких напряженных дней конкурса «Самый классный классный» Юлия ТОЛМАЧЕВА одна из немногих сохранила олимпийское спокойствие, по крайней мере внешне, хотя все же расплакалась, когда ее объявили победительницей. А в обычной жизни она, по отзывам ее учеников, не боится своих эмоций, может смеяться и поозорничать вместе с ними.

— Как было принято решение об участии в конкурсе «Самый классный классный»?

— Наша школа активно участвует в разных конкурсах, конференциях, чтениях и так далее. До этого я заявлялась на профессиональный конкурс как социальный педагог. И когда администрация школы предложила побороться за звание «Самый классный классный», я согласилась. Моя подготовка началась примерно за год: смотрела конкурсы прошлого года, закончила курсы повышения квалификации классных руководителей, работала с педагогом-психологом, участвовала в работе районных и городских методсоветов.

— Какую главную идею вы пытались донести до жюри и зрителей во время конкурса?

— Я хотела показать ту работу, которая есть на самом деле, систему, которая сложилась на протяжении шести лет работы с классом. Для меня это было важно. И если дети со сцены говорили, что я выжила во время заплыва по реке Уфа или мы гоняли на велосипедах через три моста — до леса и обратно, то это действительно так и было, мы ничего не выдумывали. На районном этапе нам сделали замечание, что личность педагога в визитке раскрыта не полностью, и тогда мы добавили мелочи, которые наполняют нашу ежедневную жизнь с детьми, и получили, на мой взгляд, очень искреннее выступление.

— Что для вас как классного руководителя первостепенно в работе с детьми?

— Ровное отношение ко всем детям. У меня есть любимые слова — производные от слова «тепло». Тепло должно ощущать абсолютно все дети, а не только примерные и послушные, и ощущать его должны каждый день.

Когда дети, что-нибудь натворят — разобьют стекло, намажут доску свечой, положат кнопки на стул — мы, педагоги, ведем себя по-разному. Я всегда вспоминаю цитату: «Детей воспитывать трудно, потому что ничто человеческое им не чуждо». Понятно, что тогда урок был сорван, что учителю надо было писать на доске. Но потом родители вме-

сте со своим чудо-ребенком оттирают доску, проявляя изобретательность и вспомогательные вещества, которые бы растерли воск. И этот день навсегда останется в памяти, потому что из будущего школьного дня он превратился в будний день вприпрыжку! Согласитесь, если бы дети вели себя всегда правильно и спокойно, без нарушений, то это были бы не дети, а маленькие взрослые. Но это дети, и я всегда на их стороне, даже когда они шалят.

— А с коллегами, педагогами ссоритесь по этому поводу?

— Ссориться — это громко сказано. Бывали случаи, конечно, когда приходилось защищать детей, но компромисс можно найти всегда. Детям я всегда говорю, что самое главное — не врать, оправдывая свой проступок, что в любых ситуациях надо разбираться и, если уж виноват, идти и просить извинения — повинную голову меч не сечет.

— Сегодня педагог — по сути «производительная» профессия: чем больше сделаешь, тем больше заработаешь. Вы с этим согласны?

— Понятно, что нагружают сегодня много, абсолютно всех, и человек любой профессии начнет вам говорить, что работает много, а получает мало. Так уж устроен человек: о плохом говорим всегда и всем, а о хорошем чаще умалчиваем. Я понимаю, что у бухгалтеров много бумажной работы, у лаборантов голова крутит от химикатов и у педагогов есть свои заморочки. Но жаловаться не буду, я сама выбрала свою профессию.

ВОЛЫТЕР сказал очень хорошо: «Работа спасает от трех зол: скуки, порока и нужды». Я узнала эту фразу и перестала жаловаться на то, что много работы. И я понимаю, что конкурс был выигран во многом благодаря тому, что я совмещаю несколько должностей в школе. Если бы я просто преподавала географию и вела классное руководство, то мой багаж знаний был бы меньше.

— И все-таки, на ваш взгляд, образование — это услуга?

— Нет, не услуга, это очень узко. Образовательные услуги — это когда я пришла, отвела уроки и ушла, не стала выныкать в дела учебного заведения, не стала решать проблемы, не стала брать классное руководство.

— Так, может быть, разделить две профессии — учителя и классного руководителя, сделав последнее неким подобием воспитателя, тем более что подобные мысли уже витают в воздухе?

— Чтобы делить, надо менять всю образовательную систему и выстраивать ее как в Германии, где вторую половину дня дети находятся в школе, занимаются спортом, ездят на экскурсии, занимаются в кружках. Тогда, может быть, я согласилась бы с этой идеей.

А сейчас, если бы не классные часы, то я своих детей вообще бы редко видела. Я пришла в школу и занимаюсь

своими делами, а дети учатся. И на переменах с ними много не общуешь. Внеклассные мероприятия тоже каждую неделю проводить не станешь, поэтому мы с детьми встречаемся не только на уроках, но и в свободные классные часы.

— А как вы относитесь к тому, что должность классного руководителя сегодня нивелирована, в том числе и с материальной точки зрения?

— Это тенденции в системе образования — что тут обсуждать? Принимаем как данность. В настоящее время в школах ввели стимулирующую доплату для педагогов. Педагог, будь то предметник или классный руководитель, собирает портфолио, на основании которого идет доплата к зарплате, и это, конечно, неплохо.

— Для вас как классного руководителя и учителя в общении с детьми что важнее: дать образование или воспитание?

— Задача учителя — образовывать, классного руководителя — воспитывать, но разрабатывая урок или классный час, мы и обучаем, и воспитываем, и развиваем. Начав урок, учитель не ведет себя как робот: «Встали, сели, повторили домашнее задание, открыли тетради».

Я вспоминаю своего учителя математики — Александра Ивановича, кото-

несмотря на то, что Юлия ТОЛМАЧЕВА преподает географию, работает педагогом-организатором, руководит школьным музеем, ей удается чувствовать своих детей и оставаться для них самым «классным классным»

шени. Сейчас мы с детьми на другом уровне общения. Но я не считаю, что они стали хуже. Они всегда шалили, где-то оступались, но это оставалось внутри и не транслировалось на весь мир. А сейчас любой проступок моментально может стать известен широкой общественности.

Дети стали более мобильны. Уже в старшей школе они начинают самостоятельно зарабатывать. Может быть, это не очень хорошо, потому что у них пропадает детство, но с другой стороны, они меньше требуют денег от родителей. Это тенденция нашего общества. Я, например, перестала брать деньги у мамы на пятую курс, а моя младшая сестра — уже на третьем.

— Раз уж затронули денежную тему... Как вы, будучи классным руководителем, относитесь к родительским взносам?

Детям я всегда говорю, что самое главное — не врать, оправдывая свой проступок, что в любых ситуациях надо разбираться и, если уж виноват, идти и просить извинения — повинную голову меч не сечет

рый всегда на наши проступки отвечал словосочетаниями. То есть если мы шалили, он не ругал нас, а вот таким образом воспитывал, и нам становилось ясно, что мы не правы. Такое поведение учителя для меня — высший образец.

— У вас есть в работе подобные «фишки»?

— По мере моего профессионального взросления было несколько приемов. Когда пришла в школу — повышала голос. Как у молодого педагога, студентки пятого курса, у меня было мало опыта общения со школьниками, и поэтому я действовала голосом. Потом на смену пришла указка, которой я начинала постукивать по столу, пока не установится тишина. Сейчас я либо пытаюсь шуткой утихомирить нарушителя дисциплины, либо поднимаю детей, и мы делаем небольшую разминку — наклоны, приседания, потягивания. И концентрация внимания опять восстановлена!

— На ваш взгляд, за последние 10 лет дети сильно изменились?

— Раньше к учителю было больше почтения, некоего трепетного отно-

в школе, и их очень любят дети и коллеги. ценят за мудрость и к ним прислушиваются.

— А как вы спасаетесь от профессионального выгорания?

— Я люблю путешествовать. Летом я отправляюсь отдыхать — знакомлюсь с новыми людьми, новыми местами. И впечатления, которые я приобретаю, дают мне заряд энергии и бодрости на год. «Жизнь прекрасна еще и потому, что можно путешествовать», — говорил Николай Михайлович ПРЖЕВАЛЬСКИЙ, и с ним трудно не согласиться.

— Ваш выбор в пользу педагогической профессии был осознанным?

— После окончания Павловской средней школы у меня был выбор между монтажным колледжем, институтом культуры, математическим и естественно-технологическим факультетами ЧПУ. Но я вытянула свой счастливый билетик, поступив на естех. Родные шутили: будешь по горам и долам с рюкзаком ходить. Но, выбрав учительскую стезю, работая географией более 10 лет, я счастлива, потому что я люблю свою работу.

— Вам интересно вести географию? Ведь это довольно скучный, на первый взгляд, предмет...

— Совершенно не согласна! География — это безумно интересный предмет, и он нам нужен каждый день. Вы смотрите новости, а там говорят, что было, например, землетрясение в Лиссабоне. Подумайте! А географически грамотный человек вам скажет, что это столица Португалии. Или когда покупаете продукты, всегда обращаете внимание на то, где они произведены? Ведь это тоже география. Я спрашиваю у детей: «Вы бананы любите? А где их выращивают? А кто лидер по экспорту апельсинов? А кто судит по картинке художников, вычленив те, которые можно показать на уроках. И в песнях слышу географию: помните песню Вячеслава БУТУСОВА «Гибралтар, Лабрадор» или песню группы «Чайф» «Аргентина-Ямайка 5:0»? Разве это не география? Вам вряд ли потребуются в жизни, например, тригонометрические функции, если ваша профессия не связана с математикой, а географические знания нужны каждый день — география всюду!

— Что для вас лично как педагога наиболее ценно в профессии?

— Мне подруга постоянно твердит: «Юля, зачем ты работаешь в школе? Найди себе другую работу, на которой платят больше». Но деньги не показатель счастья.

На конкурсе нужно было написать эссе, некую хвалебную песнь профессии учителя, где я отразила свой взгляд: пожалуй, самое главное, почему я работаю классным руководителем, — это любовь детей и любовь к детям. Сколько нового узнаю с ними, сколько положительных эмоций получаю! В течение дня неоднократно слышу слова: «Здравствуйте, дорогая Юленька Васильевна!», «Здравствуйте, Ладунка Васильевна!» Люди каких профессий слышат подобные слова? А когда наступают праздники, жизнь учителя кажется необыкновенной — это признание на асфальте и на плакатах, стихи на концертках и такие трогательные маленькие записочки с искренними пожеланиями. Растут дети, растут и способы их самовыражения — теперь они дарят теплые слова через собственные ролики и презентации, через переписку в социальных сетях.

— То есть в работе педагога все-таки больше эмоциональной составляющей?

— Очень трудно работать в школе и быть «сухим» человеком. Потому что тогда тебе будут безразличны дети, тогда и ты детям будешь неинтересен. Поэтому я считаю, что в школе работают учителя, которые любят детей. Конечно, можно пойти на более высокооплачиваемую работу, но на другой работе такой обратной отдачи, как в школе, ты не получишь. И плюс — возможность вести себя как ребенок.

У меня есть любимый демомотиватор, где написано, что молодость прощай много. Когда мы ездим на сплав с детьми, мне некоторые из них говорили: «Юлия Васильевна, мы открыли вас заново». И это понятно, потому что в школе ходишь почти всегда степенная, серьезная, на каблучках, а там, на сплаве, мы веселились. Делали заплыв с мальчишками по течению, визжа и плескаясь, или мазали с девочками мальчишек пастой. Мой возраст пока позволяет с ними где-то похихикать, где-то поклясться снежками, то есть вести себя как ребенок. Возможно, уже лет через десять я не смогу себе такого позволить.

— Помощь школе — добровольное дело каждой семьи. Я могу и хочу — помогаю, если не могу — нет. Многие олимпиады, конкурсы, в которых участвуют дети, — платные, и если ребенок участвует, то надо внести оргзнос. Я сама мама и заинтересована в том, чтобы мой ребенок принял участие, поэтому мой ребенок приносит грамоту. Не заинтересована — не плачу, то есть выбор есть всегда.

— Сегодня много говорят о том, что нужно повышать статус учителя, но что, на ваш взгляд, может сделать сам педагог для этого?

— Знаете, на мой взгляд, статус учителя всегда был достаточно высоким. Педагоги, так же как и врачи, уважаемы в нашем обществе. А повысить, конечно, можно, например, участвуя в профессиональных конкурсах. Все зависит от человека, его взглядов и желаний.

У педагогов существует эмоциональное выгорание, и наше государство предлагает уйти на заслугу после 25 лет работы в школе. Но это не всегда норма. Есть люди преклонного возраста, которые себя прекрасно чувствуют

МОБИЛЬНЫЙ ПОМОЩНИК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ

Мобильные приложения помогут российским школьникам готовиться к ЕГЭ в любое время и в привычных условиях!

Издательство «Дрофа» и разработчик программного обеспечения компания ABBYY сообщают о выпуске мобильных приложений для подготовки к сдаче единого государственного экзамена. С их помощью учителя могут организовать прохождение школьниками тестов по математике, русскому языку и обществознанию популярным у молодежи образом – на устройствах с операционной системой Apple iOS.



ПРОХОЖДЕНИЕ ВАРИАНТОВ ЕГЭ В РЕЖИМЕ «ПОДГОТОВКА»

Данный режим позволяет основательно проработать каждый вариант: здесь нет ограничений по времени и количеству исправлений. При этом ученик может посмотреть правильные решения по каждому заданию и сравнить их со своими результатами.

Действия ученика в режиме «Подготовка»

Ученик выбирает режим «Подготовка», вариант, аналогичный тому, что он может получить на реальном экзамене, и задание, которое он будет решать в данный момент. В ходе работы учащийся может дать ответ или пропустить задание, перейдя к следующему или предыдущему, вернуться к списку заданий, а также увидеть, правильно ли выполнено очередное задание. После просмотра правильного решения вводить ответ уже нельзя.

Ученик может в любой момент завершить работу с приложением; в этом случае все задания, на вопросы которых не был дан ответ, считаются неверно выполненными.

Ответы проверяются программой. Исключение составляют задания типа С, которые надо оценивать самостоятельно на основе правильных ответов, приведенных в приложении.

Просмотр статистики прохождения варианта

По каждому пройденному варианту ученик может посмотреть статистику с подробной информацией, где отражается:

- затраченное время и общий балл всех его прохождений;
- дата каждого прохождения и затраченное время;
- средний балл каждого прохождения;
- минимальный проходной балл и установленное время по данному предмету на реальном экзамене.

ПРОХОЖДЕНИЕ ВАРИАНТОВ ЕГЭ В РЕЖИМЕ «ЭКЗАМЕН»

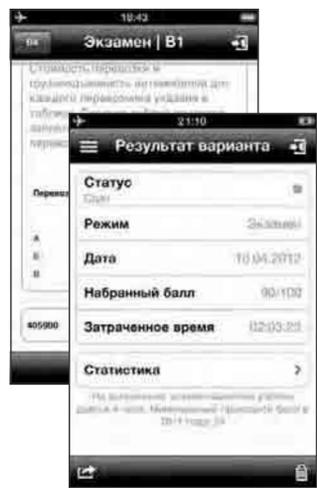
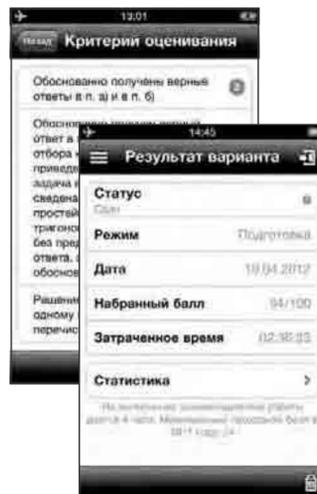
Режим «Экзамен» ограничивает ученика по времени и количеству возможных исправлений, позволяя получить представление о процессе сдачи настоящего ЕГЭ.

Действия ученика в режиме «Экзамен»

Ученик выбирает режим «Экзамен» и вариант для работы. Проходит вариант и подтверждает готовность к проверке результатов. В процессе прохождения можно дать ответ, пропустить задание, перейти к следующему или предыдущему, вернуться к списку заданий. Тест считается пройденным после получения решения или по окончании отведенного времени. Все задания, на вопросы которых не был дан ответ, считаются неверно выполненными.

Ответы ученика проверяет программа, исключение составляют задания типа С, которые надо оценивать самостоятельно.

Ученику доступны результаты пройденного варианта, которые он может сравнить с верными. Результаты каждого прохождения сохраняются в статистике.



На правах рекламы

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ВЕНТАНА ГРАФ

Приглашаем
общеобразовательные
учреждения
в сообщество школ
«Алгоритм
успеха»

Участникам сообщества
предоставляется:

- набор учебно-методических комплектов системы учебников «Начальная школа XXI века» для учителей начальных классов (при условии участия в акции «Из четвертого – в первый!»);
- набор учебников и программ для 5 класса, соответствующих ФГОС ООО, входящих в систему учебников «Алгоритм успеха», для школьной библиотеки до 31 декабря 2012 г.;
- возможность получать оперативную и исчерпывающую информацию о новинках, методических разработках, семинарах и вебинарах;
- право на публикацию методических разработок по учебно-методическим комплектам Издательского центра на сайте www.vgf.ru и в методических журналах;
- право на первоочередное получение информационной и консультационной поддержки.

Вступить в сообщество можно на сайте www.vgf.ru
Регистрация открыта с 3 мая по 30 ноября 2012 г.

**Акция
«Из четвертого – в первый!»**

Приглашаются учителя начальной школы, планирующие в 2013/2014 учебном году вести преподавание в 1 классе по системе учебников «Начальная школа XXI века».

Зарегистрируйтесь и заполните анкету с пометкой «Акция» на сайте Издательского центра «Вентана-Граф», и вы получите полный набор УМК системы учебников «Начальная школа XXI века».

Акция проводится с 3 мая по 30 ноября 2012 г.
Рассылка будет осуществляться с 1 сентября по 31 декабря 2012 г.

Издательский центр «Вентана-Граф»
Тел / факс: (495) 611-15-74, 611-23-59
E-mail: pr@vgf.ru, sales@vgf.ru
Посетите наш интернет-магазин на сайте: www.vgf.ru

На правах рекламы



Издательство «Дрофа»
127018, Москва, Суцеский вал, д. 49, стр. 1
Тел.: 8-800-2000-550 (звонки по России бесплатные),
(495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52
E-mail: promo@drofa.ru
Полная информация о приложениях размещена на сайте:
www.abbyy.ru/egp_ios/
www.drofa.ru/egp/
Приобрести приложения можно в магазине **Apple AppStore**

(ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО)
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

Все новости и подробности
на сайте: www.eduinfo.ru

Интервью онлайн



Вероника КОСТРОМЦОВА,
начальник отдела организации ГИА
министерства образования области

ЕГЭ-2012: ИЗМЕНЕНИЯ,
ОЖИДАНИЯ, ОПАСЕНИЯ
Задайте свои вопросы
и получите ответы

Последнее в блогах



Дамир ТИМЕРХАНОВ,
директор гимназии № 1
г. Челябинска

«ПОИСКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ»,
или «ПОЙДИ ТУДА, НЕ ЗНАЮ КУДА,
НАЙДИ ТО, НЕ ЗНАЮ ЧТО».
А была ли национальная идея
у России и если была, то какая кроме
ИМПЕРСКОЙ?



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПМК предусматривают решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносит коррективы в сложившуюся систему образования. Выпуск учебной и методической литературы для основной школы регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), структура программ и условия их реализации в дошкольном образовании – Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

Введение ФГТ вызвало необходимость создания новых современных программ дошкольного образования и переработки программ, используемых в дошкольных образовательных учреждениях на протяжении многих лет.

Именно поэтому издательство «Просвещение» выпустило в свет новую примерную основную общеобразовательную программу «Успех», которая была разработана в соответствии с ФГТ.

Кроме того, хорошо известная педагогам дошкольного образования программа «Радуга» была переработана в соответствии с ФГТ, а программа по подготовке детей к школе «Преемственность» переработана в соответствии с ФГТ и ФГОС начального общего образования.

Все программно-методические комплексы предусматривают решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей, используя разнообразные формы организации в процессе развития дошкольников, учитывают вопросы преемственности и комплексной подготовки ребенка к школе, уделяют большое внимание игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «УСПЕХ»

Программа «Успех» – первая примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и рекомендованная министерством образования и науки РФ для разработки основных общеобразовательных программ дошкольного образования (письмо Минобрнауки России от 22.07.2010 № 03-13). Ориентирована на совместную работу воспитателей, родителей и детей от 3 до

Все программно-методические комплексы уделяют большое внимание игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста

7 лет. Программа успешно прошла апробацию в дошкольных образовательных учреждениях различных субъектов РФ.

Научный руководитель – А. Г. АСМОЛОВ, профессор, один из разработчиков ФГОС начального общего образования.

Руководитель авторского коллектива – заместитель директора Института стратегических исследований РАО, руководитель группы по разработке ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Н. В. ФЕДИНА.

Программа «Успех» меняет характер взаимоотношений между педагогом, воспитанниками и родителями: теперь они партнеры по интересным, занимательным делам.



Особенности программы:

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - учет гендерной специфики;
 - методология развивающего образования;
 - культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы к образованию детей;
 - принцип интеграции образовательных областей;
 - наличие итоговых промежуточных планируемых результатов освоения программы;
 - преемственность с ФГОС НОО и примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.
- Главный результат освоения программы – полноценное физическое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка.

Пособия программно-методического комплекса «Успех»

Программа дошкольного образования определяет задачи, содержание, объем образовательных областей, подходы и принципы построения образовательного процесса.

Методические рекомендации раскрывают ответ на вопрос, как осуществлять реализацию задач психолого-педагогической работы по программе «Успех» в условиях образовательного учреждения.

В пособии «**Совместная деятельность взрослых и детей**» раскрываются вопросы методики подготовки, организации и проведения различных форм совместной деятельности взрослых и детей.

Пособие «**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов**» обеспечивает комплексный подход к оценке результатов и динамике развития полученных ребенком знаний.

Демонстрационное пособие «**Календарь**» (с набором магнитов) для разных возрастных групп является организационно-педагогической основой всего комплекса, и позволяет сделать интересной и увлекательной организацию ежедневного процесса реализации программы для детей разных возрастов.



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «РАДУГА»

Программа «Радуга» – общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет как в дошкольных образовательных учреждениях с воспитателем, так и дома с родителями.

Авторами программы и пособий являются известные российские специалисты в области дошкольного образования: Т. Н. ДРОНОВА, Т. И. ГРИЗИК, Е. В. СОЛОВЬЕВА, С. Г. ЯКОВСОН и другие.

Особенности программы:

- программа социализации ребенка дошкольного возраста, реализующая на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества сверстников;
- программа личностно ориентированной системы воспитания, образования и развития детей, соединяющая в себе основные достижения российской педагогической и психологической науки;

• программа творческой самореализации детей и взрослых.

Пособия программно-методического комплекса «Радуга»:

Программа дает развернутые возрастные характеристики детей каждого года жизни, формулирует задачи психолого-педагогической работы, намечает пути их решения.

Методические пособия раскрывают методические подходы и технологии, помогающие реализовать задачи психолого-педагогической работы по отдельным образовательным областям.

Пособия по планированию работы в детском саду с разными возрастными группами раскрывают особенности организации жизни детей в дошкольном учреждении, рассматривают содержание работы по всем направлениям развития ребенка-дошкольника, дают методические рекомендации.

Пособия для детей представлены развивающими тетрадями, альбомами для раскрашивания и рисования, пособиями для аппликации и бумажного конструирования в виде

ности (игровой, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной) и выстроено по комплексно-тематическому принципу, в основу которого положена сезонность.

Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовить ребенка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе, а также формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Пособия программно-методического комплекса «Преемственность»

Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет.

Методические рекомендации к программе «Преемственность» (пособие для педагогов).

«**От слова к букве**» – рабочие тетради, предназначенные для развития речи, а также подготовки ребенка к обучению грамоте и письму с помощью речевых игр, логопедических заданий, конструирования, упражнений по формированию

Программно-методические комплексы представляют готовые решения по дошкольному воспитанию детей для специалистов и родителей

комплектов для каждой возрастной группы по направлениям: «Познаю мир», «Моя математика», «Сделаю сам», «Говорим правильно», «Арифметика в раскрасках», «Геометрическая аппликация», «Я рисую» и др.

Картинки по развитию речи (демонстрационные наглядные пособия) помогают взрослым развивать речь ребенка (лексическую, грамматическую, связную).

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Программно-методический комплекс «Преемственность» предназначен для подготовки дошкольников 5–7 лет к школе и может быть использован родителями, учителями начальных классов, педагогами дошкольных образовательных учреждений, педагогами дополнительного образования, работающими в группах кратковременного пребывания детей.

Над созданием программы трудился большой авторский коллектив под научным руководством кандидата педагогических наук Н. А. ФЕДОСОВОЙ.

Особенности программы:

- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариантна и готовит к обучению по любой программе начального образования.

Содержание программы построено на основе интеграции всех видов искусства и детской деятель-

мелкой моторики, развитию координации.

«**Математические ступеньки**» – пособие для подготовки к обучению математике, содержит как традиционный материал по развитию простейших математических представлений у дошкольников, так и специально разработанную систему заданий, способствующих развитию воображения, логического мышления, внимания, восприятия и памяти у детей.

«**Зеленая тропинка**» познакомит ребенка с миром растений и животных, звездами, Солнцем и Луной, чередованием времен года, научит наблюдать явления природы, проводить простейшие эксперименты, сравнивать, анализировать и обобщать на доступном ему уровне.

«**Риторика для малышей**» предлагает речевые игры «Расскажи и покажи», «Сравни и сопоставь», «Отвечь и повтори», «Запомни, произнеси, пропой», «Нарисуй» и др.

«**Готов ли я к школе?**» (рабочая тетрадь) поможет организовать работу по определению готовности ребенка к обучению в школе.

Программно-методические комплексы издательства «Просвещение» представляют готовые решения для специалистов и родителей: по какой программе работать, как грамотно спланировать занятия для детей разных возрастных групп, как наиболее эффективно раскрыть в ребенке его творческие способности.

В дальнейшем издательство планирует расширять и дополнять представленные ПМК новыми пособиями для детей, родителей и педагогов.

Подробную информацию о программах дошкольного образования можно получить по адресу: <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka>.

Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: (495) 789-30-40. Факс: (495) 789-30-41
e-mail: prosv@prosv.ru, www.prosv.ru
Интернет-магазин UmLit.ru.
Доставка учебно-методической литературы почтой по России, курьером по Москве.
ООО «Абрис», 129075, Москва, ул. Калибровская, 31а.
Тел.: (495) 981-10-39, 258-82-13. Факс: (495) 229-67-59 (доб. 229)
e-mail: zakaz@umlit.ru, www.umlit.ru
Интернет-магазин «Умник и Ко»
e-mail: 9615008@mail.ru, www.umnik.ru

ТОЧКА НЕВОЗВРАТА

Двое из трех подростков сегодня всерьез задумываются о самоубийстве

ДИСКУССИЯ

Полина
ГОДЕВСКАЯ

В России в целом и в частности в Челябинской области растет число суицидов, совершенных несовершеннолетними. Если разделить количество календарных дней на число самоубийств, то в прошлом году подростки добровольно уходили из жизни каждые десять дней – всего 37 человек. За четыре с половиной месяца этого года уже зафиксировано 7 суицидов. Эту ползущую вверх диаграмму одни называют «нормой», другие говорят о резком скачке.

В момент смерти больше всего хочется жить

Этому случаю предшествовала обычная история, которая повторяется изо дня в день. 11-классник довольно серьезно поругался со своей возлюбленной, и они расстались, так и не договорив, не высказав друг другу в полной мере своих чувств и переживаний. Его «бывшая» стала встречаться с другим и отказалась от дальнейших объяснений; его друзья подтрунивали над ним, потому что он не отомстил и «сдулся»; его родители талдычили о том, что нечего было связываться с этой ветхостью, а надо заниматься учебой; учителя списали в утиль, спрогнозировав плохие оценки на выпускных экзаменах. И из этой беспросветной ситуации он увидел только один выход – на тот свет.

Я хорошо помню состояние перед самоубийством. Это был единственный раз, когда все было понятно и ясно. Я, в это трудно, наверное, поверить, четко понимал мысли других людей, касаемые меня, я практически видел будущее, но как-то со стороны, я как-то бесчувственно опущал то, что испытывали другие, когда узнают о том, что я пошел, – вспоминает Николай минуты, которые могли стать последними. – Но когда моя шея была в узле, я вдруг осознал, что мне надо вернуться. Только в момент смерти я понял, как мне хочется жить, но сил, конечно уже не было. И тогда начались видения – просто образы, смутные, неразличимые картины. И запах... Тот запах, от которого я всегда тащился, – запах сигареты и крепко заваренного чая.

Спасло Николая чудо. В тот момент, когда ему рисовались картины, на площадке подъезда поднялся слесарь. Он увидел конвульсирующего в петле подростка, моментально его выдернул и начал отключать.

Очнулся Николай, на мгновение, в «скорой помощи», но от услышанного ему вновь захотелось удавиться.

– Вроде очухивается. Давай «дурку» на себя вылезай, пусть забират. – Рано! Возем к «ремкам», пусть качают. Если здесь кони динвет, потом устанем отписываться.

– Согласен. Звони в центральную, говори, что возем висельника, пока вероде живой, но был в отключке минут пять, не исключена клиническая смерть. Может, уже мозги не работают.

– Они перестали работать, когда залез. Лучше б он сразу сдох, тогда бы в мори и спать.

Береги шею смолоду

Этот случай, закончившийся для суицидента длительным коматозным состоянием, а затем лечением в психоневрологическом стационаре, – счастливая случайность в череде самоубийств, которые происходят почти каждый день. От неразделанной любви, непреодолимых трудностей, страхов часть живущих людей «спасаются» самовольным уходом из жизни. Но этот, для большинства шокирующий финал, под аккомпанемент рыданий, рассуждений, гневных заявлений – лишь верхушка айсберга. За пределами досягаемости следствия журналистов, врачей остаются скрытые причины, которые стали настоящим лейтмотивом этого противостественного действия.

Проблемой суицида впервые заинтересовались около 200 лет назад. Протопсихологи, философы, литераторы пытались объяснить это явление, но ближе всех, согласно современной трактовке, подобралась Чарльз МЮР, который в своем двухтомном (!) издании сгенерировал главную причину: «Элемент сумасшествия присутствует в каждом случае суицида, даже при исключении психического заболевания».

Часть специалистов утверждает, что суицид – это действие, совершаемое психически здоровыми людьми под влиянием какого-то синопсического воздействия, неких факторов. При том, что практически все психически больные среди суицидентов насчитывается около 5%, – рассказывает главный внештатный детский психиатр Челябинска и Челябинской области Татьяна СМЕРНОВА. – А другая часть специалистов твердо уверена, что более 80% совершающих суицид – люди, которые нуждались в помощи психиатра. Я разделяю вторую точку зрения».



Постфактум назвать четверых из пяти подростков или взрослых, находящихся на себе руки, сумасшедшими нельзя по юридическим, медицинским и, самое главное, этическим соображениям. Но и отрицать того, что в сознании человека изменяется адекватное восприятие окружающего мира и себя, тоже нельзя. Остается только догадываться о том, когда и где произошел перелом.

Близке всех к ответу подобрался французский нейропсихолог, эголог, психиатр и философ культуры Борис СИРЮЛЬНИК, выпустивший книгу «Когда себя убивает ребенок». Сразу после публикации издание привлекло к себе усиленное внимание и стало причиной специальных слушаний в правительстве. Автор на основе анализа масштабного статистического материала показал, что суицид – это результат длительного воздействия внешних факторов на психику ребенка, начиная с его внутриутробного состояния. В ходе развития человека на генетическом уровне наследуется не само действие – самоубийство, а механизм реакции на возникающую трудность. У ребенка формируется извращенный биохимический потенциал, снижается уровень серотонина – гормона счастья, и ребенок теряет ощущение радости от жизни.

Сложные исследования, проведенные Борисом СИРЮЛЬНИКОМ, показали, что преждевременные стрессы, которым подвергался ребенок, вызвали аномалии в головном мозге – атрофию отдельных участков коры, нарушения

Практика детских психиатров свидетельствует, что зачастую общество относится к детям бескомпромиссно, бесстрастно и равнодушно

глубинных связей эмоции и памяти. Причем эти стрессы он может получить еще в утробе матери, не говоря уже о «зрелом» возрасте. Отсюда – эмоциональная предрасположенность некоторых детей к резкому, необдуманным поступкам. А повод может быть надуманный и смехотворный. Эмоциональную предрасположенность можно предупредить, считает профессор. Он предлагает сосредоточиться на четырех опорных точках: рождении, школе, семье и культуре. Арсенал профилактики должен быть обширным: от слежения за преждевременной активностью плода в последние месяцы беременности до создания «университета детства» для профессионалов (как в Финляндии и Канаде) и клубов культурного общения в жилых кварталах. Детских самоубийств не было в союзах, где люди жили вокруг общего очага, где ребенок проводил большую часть времени с родственниками или на улице со сверстниками.

Подвлияющее большинство специалистов различного направления, работающих с детьми, уверены, что формирование психического здоровья ребенка происходит только в семье. Только в адекватных, комфортных условиях собственного дома, где ребенок – это отдельный член семьи со своими пристрастиями и недостатками, где родители – это живые люди, а не машины для «печатания денег», где партнерские отношения полностью вымещают насилие в любых формах, можно сформировать устойчивую к стрессам личность. «Ребенок – личность, появившаяся на свет для прохождения своего пути, вы-

полнения своих планов и устремлений. Задача взрослых способствовать этому, – рассказывает Татьяна СМЕРНОВА. – Как для роста цветка нужны свет, вода, уход, так и ребенку для полноценного развития нужны комфортные условия, реализация разнообразных потребностей – в пище, тепле, заботе, эмоциональном безусловном принятии, любви, ощущении своей нужности и важности, творчестве, интеллектуальных достижениях».

Но отбрасывая школу как социальный институт, в котором воспитывается ребенок, нельзя. Потому что здесь он должен постепенно социализироваться и в меру своих возможностей, а не требований учителя или родителя постигать основы знаний.

«Борис СИРЮЛЬНИК пишет, и я с ним полностью согласна, что нужно обрезать малышек от преждевременного чувства вины, бороться против школьной дедовщины, пересмотреть ритм школьных занятий, строить мостки между родителями и учителями, – поясняет Татьяна СМЕРНОВА. – Важно отдать его к доброй, всепонимающей учительнице, которая не только даст ему знания, но и подарит радость познания себя и мира, примет душу со всеми особенностями, поведенческими всплесками, характерными широкостами и эмоциональными взлохотами и эмоциональными взлохотами и эмоциональными взлохотами».

Это прописные истины о том, каким должен быть мир ребенка – маленького человека с неокрепшей психикой и за-

чатками собственного мировоззрения. Мира, в котором с ребенком ведется диалог, а не монолог, где интересы и желания любой личности выше потребностей и амбиций взрослых людей.

Но практика детских психиатров зачастую свидетельствует, что в большинстве случаев современное общество отнесено к детям по-иному, более жестко, требовательно, бескомпромиссно, часто бесстрастно и равнодушно.

По словам Татьяны СМЕРНОВОЙ, подавляющее число детей, оказавшихся в поле зрения психиатра, выполняла тест «Закончи незаконченное предложение», фразу «Когда мир против меня...» дополняют собственным «то я против всех»; а больше половины пациентов психоневрологических клиник имеют нарушения в эмоционально-волевой сфере, склонность к депрессии и суицидальному поведению.

«Черный ящик» человеческой души

Когда случается очередная трагедия, невольно появляется много вопросов, но учитывая, что количество суицидов растет, они, по всей видимости, остаются пока открытыми.

«Причины суицидов среди подростков – несчастная любовь, неблагоприятное психоэмоциональное состояние в семье, проблемы с обучением в школе. Плюс гормональная перестройка, дисбаланс в психике и отсутствие ценности жизни, отсутствие временной перспективы в плане того, а что будет потом, – рассказывает педагог-психолог школы № 48 Копейска Ольга КОРНИЛОВИЧ. – Для части подростков суицид – это игра,

Формальной причиной самоубийства может стать любой повод, но истинный мотив скрывается в нежелании искать выход

бравда, романтика и ореол вокруг суицидента романтичный герой с сильной волей. Отсюда появляется имитация и «заражение»: сделал он – смогу и я».

Современные подростки лишены знаний о вполне серьезных явлениях, которые происходят повсеместно и на глубоком эмоциональном уровне. Это осознание чувства любви, понимание страха и адекватное восприятие смерти. Взрослые зачастую умалчивают или бояться говорить об этих вещах, ссылаясь на ранний возраст и напрасное опасение травмировать психику ребенка.

С другой стороны, сегодня существует другая, более мощная фронт открытого информационного мира, где эти понятия подаются зачастую в извращенной форме. Где чувство влюбленности выглядит как физическое влечение, гибель человека – вполне обыденное явление, а страх – всего лишь слабость.

Сегодня подросток, который вздумает закончить жизнь самоубийством, может получить полноценную инструкцию о том, как это сделать. На просторах Глобальной сети существуют десятки сайтов, администраторы которых готовы сопроводить ребенка от момента принятия решения о суициде до самой смерти.

Яркий пример был зафиксирован в одном из городов Челябинской области. Ребенок с помощью одного из таких сайтов получил подробную инструкцию о том, какие лекарства и в каких пропорциях и последовательности необходимо принять, чтобы в момент вскрытия трупа там не было следов химического травления. До последнего момента девочка переписывалась с «куратором», но здравый смысл взял верх, и все-таки последний звонок она сделала родителям. Ребенка удалось откатать.

«Меня постоянно спрашивали: «Почему я решил закончить жизнь самоубийством? Вроде есть мама, папа, друзья, которые рядом, которые переживают, которые поддерживают, – делится воспоминаниями самоубийца, оставшийся в живых, Николай. – А когда я начал с психиатром анализировать, то, по сути, оказалось, что никакой поддержки от них я не получил. Помню, когда пришел домой после ссоры и случайно обронил фразу о том, что мне не хочется жить, мама сказала какому-то «заготовку», типа «раздавайся и иди умирать».

За два месяца подготовки к своему последнему действию никто, по признанию Николая, не обратил внимания на то, что она ввела вдруг увлеклась анатомией и учится вязать петлю ЛИНЧА; что он сидит целыми днями в подъезде и записывает время прихода и ухода жителей; что он в школе внезапно попросился сдать заранее экзамены и отказался сдавать деньги на выпускной, мотивируя тем, что не придет.

«Душа – очень сложное явление, и понять, что там происходит, – невозможно. Обычно мы обращаем внимание на детей с отклонениями в поведении, а потом «выстреливает» ребенок, на которого даже не было подозрений», – размышляет начальник отдела здоровьесбережения и профилактики асоциальных явлений областного минобрнауки Ирина КУРАВИНА.

Специалисты, работающие с детьми, признаются, что сегодня нет методики

определения суицидального поведения среди подростков. Увидеть среди сотен девочек и мальчишек ребенка, который готовится уйти из жизни, сможет далеко не каждый. Еще меньше профессионалов, которые способны выгадать суицидента из этой, почти гробовой ямы. Но те специалисты – психологи, психотерапевты, которые могут помочь в критическом состоянии, для большинства психически здоровых людей представляются извергами, а психоневрологические отделения – тихим отголоском средневековых пыток.

«Несмотря на то, что живем в XXI веке, у нашего народа превалирует нигилистское отношение к здравоохранению, неверие в возможности традиционной медицины, стойкий страх перед психиатрией и психиатрами, – говорит главный внештатный детский психиатр области Татьяна СМЕРНОВА. – Современная детская психиатрия – это не всегда госпитализация! Не всегда укол! И уж точно не смиренные рубашки! Заподозрив помощь – только констатация беды и оформление социальных льгот. Без помощи все с возрастом только усугубляется».

Усугубляется ростом детского суицида, которому пока в полной мере никто не противостоит. Теоретически профилактика суицида как психического отклонения находится в ведении здравоохранения, но его надо увидеть и доказать. Законом «О психиатрической помощи» диагностическая активность детской психиатрической службы ограничена, потому что ребенка должны привести родители или законные представители. А любая госпитализация требует длительных обоснований, согласий или решения суда.

Предотвращение самоубийств как фактора асоциального поведения в среде подростков – функция минобрнауки. Защита детей от посягательства на их жизнь и здоровье – задача прокуратуры. И таких ведомств, которые формально занимаются сохранением здоровья ребенка, достаточно. Но, как гласит пословица, у семи нянек дитя без глаза.

Вероятно, что в Челябинской области появится собственный совет по профилактике суицида, который возьмет на себя координацию действий между службами. Он, в перспективе, сможет аккумулировать разрозненную сегодня информацию, и на ее основании, может быть, будут выработаны общие принципы и правила борьбы с подростковыми суицидами.

«Есть факт наличия проблем у самого человека, факт отсутствия служб, которые могут профессионально помочь, – считает Ирина КУРАВИНА. – Надо разделить полномочия – кто-то должен собирать статистику, кто-то – отвечать за определенные меры, кто-то – специально обучать людей, но самое главное – надо сделать ребенка счастливым».

Знай, что времени нет, есть безумие воли

Хороший процесс взаимодействия классного руководителя, школьного психолога и родителя сегодня происходит в одной из школ Челябинской области. Мы специально оукаем ее номер и имена действующих лиц, поскольку попытку суицида сразу несколькими детьми удалось лишь предотвратить.

Классный руководитель обратила внимание на отклонение в поведении нескольких ребят. С помощью психолога, обходным путем, через беседы с одноклассниками, истинные намерения школьников были выявлены. Этим шагом они хотели повторить «подвиг» других школьников, которые прыгнули, держась за руки, с крыши многоэтажки. Но благодаря совместным действиям школы и дома дети продолжают жить.

«Только родители, а не учитель или директор школы могут объяснить ребенку, что такое жизнь, что у него будут разные ситуации, что он будет встречать разных людей. Родителям необходимо обсудить с ребенком, как он должен реагировать, как он должен решать проблему выбора, которая постоянно перед ним стоит, – развивает мысль Ирина КУРАВИНА. – Родители должны рефлексируют с ребенком. Не обязательно проводить с ним все время, надо уметь чувствовать, что происходит с сыном или дочерью. Просто сесть с ребенком рядом, когда он ложится спать, и по двум словам станет понятно, что ему плохо».

Сегодня «дважды рожденный» – так он себя называет – Николай работает таксистом. Но в перерыве его укладывает в машину для выяснения отношений. Если в машине едет пар, которая спорится, пытается выяснит отношения, водитель предлагает бесплатно остаться в салоне и закончить разговор, а сам выходит. Иногда, по признанию Николая, такие беседы «как на духу» могут длиться часами.

«Я в какой-то момент понял, что едва не лишился жизни, потому что мы, элементарно, не смогли найти общий язык, – рассуждает Николай. – И сегодня я испытываю какое-то безбашенное счастье от того, что могу помирить людей, что даю им шанс, может быть, не столько спасти свои отношения, сколько сохранить себе жизнь, потому что прекраснее ее я, дважды рожденный, не видел».

Как вырастить грибы и зачем нужна изотерия

Завершился областной конкурс ученических и студенческих работ

ПРОФ

Ирина СТАШКЕВИЧ,
Ольга ДУБРОВИНА

11 мая жюри подвело итоги областного конкурса ученических и студенческих работ среди обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования. Авторы лучших исследовательских творческих работ Иван ПОЖАРИЦКИЙ из Копейского профессионального училища № 87 и Елена ЛИСОГУРСКАЯ из училища № 1 города Челябинска будут представлены на премию для поддержки талантливых молодежи.

В этом году в конкурсе приняли участие около 200 работ, десятая часть из которых отмечена призовыми дипломами. В рамках четырех конкурсных направлений – гуманитарного, естественнонаучного, технического и информационного – работали восемь секций. Среди них краеведение, литературоведение и лингвистика, социология-педагогика-психология, естественнонаучный цикл, техническое творчество и другие.

По итогам конкурса 24 участника были награждены дипломами министерства образования и науки Челябинской области за I, II и III место, еще 26 участников получили дипломы по тематическим номинациям.

О результатах работы научного общества учащихся можно судить по статистике. Наибольшее количество работ на конкурс представили учреждения начального и среднего профессионального образования Магнитогорского района: 18 – из профессионального колледжа и еще 7 – из технологического колледжа. Семь призовых мест досталось Южному территориальному методобъединению, 11 дипломов привели студенты и ученики челябинских методобъединений.

Еще 30 авторам студенческих исследований члены жюри рекомендовали участвовать в региональных и всероссийских конкурсах и конференциях в следующем учебном году.

По словам организаторов из Челябинского института развития профессионального образования, качество работ за последние годы существенно возросло. «В большинстве работ реализуется исследовательский компонент со всеми атрибутами, – отметили члены жюри, заведующая кафедрой проекторирования образовательного процесса ЧИРПО Замфиря ТАНАЕВА, – зачастую в них рассматривается малоизученная или неисследованная проблема». Она добавила, что порой ребята предлагают новые подходы к решению известных проблем, а результаты некоторых работ имеют практическое значение, и их нужно опубликовать.

О разнообразии тематики работ можно судить по их назва-

Призеры конкурса

Руководители работ дипломатов	Учебное заведение	Диплом (место)
Н. К. ДРОЖЕНКОВА	Профессиональное училище № 87, Копейск	1
И. В. ТРИФАНОВА	Саткинский политехнический техникум им. А. К. САВИНА	2
А. В. ЧУРИКОВ	Магнитогорский технологический колледж	3
О. С. ХАНЕНКО	Политехнический колледж, Магнитогорск	3
Г. Ю. ТЕЛЕЖКИНА	Политехнический колледж, Магнитогорск	1
Е. А. ТОРОПЕЦ	Копейский горно-экономический колледж	2
Н. П. ОЛИКЕР	Профессиональное училище № 1, Челябинск	1
А. Е. ДУВИНИН, М. Г. СОКОЛОВА	Чебаркульский агролесохозяйственный колледж	2
С. В. ДРУЖКОВА	Профессиональное училище № 136, п. Мирный	3
Г. Д. ГОНТАРЬ	Саткинский политехнический техникум им. А. К. САВИНА	2
Д. Т. СИБАГАТУЛЛИНА	Челябинский профессиональный колледж	3
Е. В. ГАЙНУЛИНА	Троицкий педагогический колледж	1
Л. Г. ВЕДЕРНИКОВА	Профессиональное училище № 4, Златоуст	1
Л. Н. ЯКОВЛЕВА	Профессиональное училище № 32, Челябинск	2
Н. В. КОПТЕВА	Политехнический колледж, Магнитогорск	3
Э. М. МАНАШЕВА	Политехнический колледж, Магнитогорск	2
Л. Г. ЗАХАРОВА	Челябинский механико-технологический техникум	3
Г. П. ДУНЕВА	Профессиональное училище № 107, с. Уйское	1
И. А. ВЕЙС	Копейский техникум легкой промышленности	2
Т. В. НИКИФОРОВА	Копейский техникум легкой промышленности	2
Т. Г. ГОЛИКОВА	Магнитогорский технологический колледж	3
М. В. МАХАЛИНА	Профессиональный лицей № 101, Челябинск	1
В. Г. ВАВИЛИНА	Профессиональный лицей № 89, Миасс	3
И. М. КОСТЕНКО	Челябинский техникум торговли и художественных промыслов	2

нием. «Бизнес-план училищного производства грибов (вешенок) с использованием подвальных помещений образовательного учреждения», «Изотерия как средство коррекции школьных страхов у учащихся младшего школьного возраста», «Разработка и создание сайта творческого объединения «Поет мысли», «Проблема влияния электромагнитного излучения бытовой техники на качество жилой среды» и многие другие.

«Большинство участников конкурса продемонстрировали нам, что они не только умеют грамотно и эмоционально выступать, но и свободно владеют материалом исследовательской творческой работы. Они подтверждали свое авторство, давая компетентные ответы на наши вопросы и не стеснялись высказывать собственное мнение», – рассказал один из членов жюри, начальник издательского комплекса ЧИРПО Виктор БОЛЬШАКОВ.

Между тем, некоторые ребята все-таки не смогли отстоять свою работу на публичной защите: неуверенно отвечали на вопросы жюри, не владели терминологией и с трудом могли объяснить последовательность этапов исследования. «Некоторые участники представили на конкурс работы прошлых лет. Часть докладов была подготовлена без учета регламента выступления, а видеосопровождение не подчеркивало главных достоинств исследования, оригинальность авторского замысла, – отметил недостаток работ Виктор БОЛЬШАКОВ. – К сожалению, отсутствовала и практическая реализация проектов, что недопустимо, особенно в номинации «Техническое творчество».

По словам проректора ЧИРПО по учебно-методической работе Зинаиды ФЕДОСЕЕВОЙ, практика показывает, что уровень исследовательских работ все еще выше в тех учреждениях, чьи специалисты принимают участие в обучающих семинарах. Только в этом учебном году ЧИРПО провело несколько научно-методических семинаров, в том числе в онлайн-режиме, по проблемам организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профобразования. Свою квалификацию смогли повысить более 150 руководителей секций научного общества учащихся.

Для подготовки учащихся к участию в областных, региональных и всероссийских конкурсах и конференциях Челябинский институт развития профессионального образования оказывает методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности в учреждениях начального и среднего профессионального образования. В следующем году особое внимание в рамках этой работы решено уделить проблеме представления научно-исследовательских работ по техническому направлению, т. к. эта деятельность является неотъемлемой частью профессионального образования будущих специалистов.

■ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧЕНИКОВ

Математика

Серия «Готовимся к ЕГЭ»

Тренировочные задания тестовой формы 10, 11 классов

Русский язык

Авторы: Антимова С.В., Гулякова Т.И.

Рабочие тетради № 1, 2, 3, 4, 5

Математика

Авторы: Гусева Н.Н., Ионова Е.С., Фидотова Л.В. и др.

- Предназначены для подготовки к ЕГЭ с 10 класса
- Построены по тематическому принципу
- Включают все основные темы курсов старшей ступени школы

Биология

Серия «Аттестация: школа, учитель, ученик»

Тематические и итоговые контрольные работы

Дидактические материалы

Авторы: Калинин Г.С., Миткова А.Н. и др.

6-9, 10-11 классы

Химия

Авторы: Каверина А.А., Корощенко А.С., Яшукова А.В.

8-9 классы

Алгебра. Профильный уровень

Авторы: Гусева Н.Н., Ионова Е.Е., Фидотова Л.В. и др.

10-11 классы

Пособия содержат:

- контрольные работы по всем разделам курса;
- итоговые контрольные работы;
- методические рекомендации;
- бланки экзаменационных работ и инструкцию по их заполнению.

Предназначены преподавателям, ученикам, сотрудникам методических служб

Серия универсальных рабочих тетрадей «Работа над ошибками»

Русский язык, математика, алгебра, физика, биология, химия

- Предназначены для работы с ошибками учениками по предмету
- Способствуют закреплению пройденного материала
- Содержат задания различного уровня сложности
- Могут использоваться при самостоятельной работе



Возможно, система образования Израиля кому-то покажется весьма привлекательной. Особенно если не знать, что за спиной у этого папы, ведущего детей из школы, не сумка, а современная автоматическая винтовка

НЕОБЫЧНАЯ ОБЫЧНАЯ ШКОЛА

Начальное образование в Израиле глазами бывших соотечественников

ЗА РУБЕЖОМ

Борис РОХЛЕНКО

Итак, вы приехали в Израиль. У вас есть дети школьного возраста (или они должны пойти в школу), внуки. Что их ждет в школе?

Начинается учебный год – и вас настигает первый шок: в Израиле не заставляют учить таблицу умножения (а вы еще помните, насколько это было важно!) И на тетрадях нет таблицы-подсказки! Что будет дальше? Как же без нее? Он же без нее – как инвалид без палочки (это про отпрыска)! Не переживайте, есть калькулятор, – это ответ учителя. «Но как же?» – звучит внутри, потому что возвращает нечего действительно, есть калькулятор. И можно даже им пользоваться.

Но вот проходит школьные годы. Дитё поступает в колледж или в университет. И все нормально. Оказывается, и без таблицы народ не пропадет. А родители? Они продолжают переживать, что таблицу умножения ребенок не знал в начальной школе!

Это – одна из черточек школы в Израиле, которая бросается в глаза. Многие вещи не видны. Не потому, что они секретны. Просто потому, что здесь в них не видят чего-то особенного. Я «учился» вместе с детьми. Сейчас один – в колледже, двое – в университете. Кроме того, мои контакты с народом обогатили меня сведениями о некоторых особенностях израильской школы, о взглядах на учебный процесс и учителя, и ученика.

Начальная школа

Моя собеседница – учительница из Питера, в Израиле больше 15 лет. Практически с самого начала – на педагогической работе. Первое знакомство с такой школой в Израиле, первое впечатление: в классе есть помощник учителя, и работать намного легче.

Чуть позднее выяснилось, что практически отсутствует контроль за работой учителей. Здесь никто не требует планов на каждый день. Никто не приходит на уроки следить за тем, насколько учитель следует методикам министерства просвещения. «Я видела только одну учительницу, у которой на столе лежал план урока. Сама я не пишу. И не требуется. Система такая:

министерство просвещения присылает в начале учебного года список классов, в которых в конце года будет министерская контрольная. Если класс не получает контрольную из министерства, учитель проводит ее сам. Таким образом, все учителя как бы косвенно отчитываются о своей работе.

Непривычны отношения между родителями учеников и учителями. «Есть очень жесткая критика со стороны родителей... В советской школе такого не было, потому что учитель был не только учителем, он был бог и всё... А здесь родители могут в любой момент подойти и высказать учителю все, что он думает. Может обратиться к директору, в министерство просвещения».

Учитель и ученики: «Приходит ученик с жалобой на другого, что-то они поссорились. По старым канонам я бы дала совет не связываться, не разговаривать, не обращать внимания, поставить себя выше обидчика... Чему учат в Израиле: ни в коем случае не давать отрицательные отзывы о сторонах конфликта.

Здесь никто не требует планов на каждый день. Никто не приходит на уроки следить за тем, насколько учитель следует методикам министерства просвещения

Даже если вы точно знаете, кто виноват. Когда ребенок подходит со своей жалобой, я прежде всего повторяю все, что он мне сказал. Я с ним, я отражаю все, что я слышу, и тем самым показываю ему, что я только его на эти 2 или 5 минут, когда он рассказывает о своей проблеме. Я смотрю на него, я его обволакиваю своим вниманием. Я повторяю все, что я услышала, спрашиваю, правильно ли я повторила. И когда он подтверждает рассказанное мной, он снова повторяет свой рассказ, но уже спокойнее. Ребенок больше открывается и в то же время успокаивается. Если в рассказе появляется новая информация – повторяю за ним еще раз. И по окончании рассказа ученика я могу задать ему вопрос: «А что бы ты сделал в этом случае?»

Такой подход очень действенный, он помогает вывести ребенка из травматического состояния. Если ребенок на уроке невнимателен, причина рассеянности может скрываться во вчерашнем конфликте, в голове ребенка еще осталась ссора с

соседом по парте. И я бы никогда это не узнала, если бы не посидела с учеником и не поговорила с ним».

Подготовка учителей в Израиле проводится в колледжах со сроком обучения 4 года. Продолжение учебы – на курсах повышения квалификации: «Пройти такие курсы – обязанность. Примеры курсов: правописание, взаимоотношения с учениками, повышение восприимчивости учеников. Есть курсы при различных учебных заведениях, и учителя получают планы таких курсов в виде брошюр или как вкладыши в дневник, который в начале учебного года выдает профсоюз учителей. Еще существуют Дома учителя со своими курсами. Курсы платные, но доступные, потому что частично оплачиваются профсоюзом.

За повышение квалификации учитель получает нечто вроде очков. Максимум очков – 24, и это дает хорошую надбавку к зарплате. Можно пройти два-три курса одновременно. Можно учиться все время. У тех, кто выбрал свои очки, есть возможность получить

рядке: документы подаются по месту жительства. Никаких предварительных обследований не проводится. Но в школе по ходу учебного процесса выявляются дети, которые требуют особого подхода. Чаще всего они не успевают за классом, иногда мешают проведению уроков. Таких детей (с согласия родителей) направляют на тестирование в особую организацию, в которой работают детские психологи (с университетским образованием).

Ребенку на тестировании (его приводит родитель) предлагают сделать несколько работ. Например, нарисовать что-нибудь. Психолог расспрашивает ребенка, что или кого он нарисовал. А дальше на основе методик анализа он выдает заключение о способностях ребенка: может ли он продолжать обучение в обычной школе или ему рекомендуется понизить степень сложности обучения (есть и такое) и поискать специальную школу. Варианты – на усмотрение родителей (а если ученик уже достаточно самостоятелен – и с учетом его пожеланий).

«В школе есть специальный учитель. Он получает все результаты тестирования. Если в течение трех лет проблемы, определенные тестированием, подтверждаются – ребенок не владеет предметом так, как владеют остальные ученики – это сигнал к тому, что ребенок не может заниматься в общем классе. Для начала ему нужен уменьшенный класс (до 10 человек). Если в школе такого класса нет, ищут ту школу, которая его примет и выучит.

Бывает, что родители не отдают ребенка в специальный (уменьшенный) класс: не хотят дать ребенку якобы пониженный статус. И это ему вредит. В специальном классе ученик получит больше внимания, его развитие продвигается быстрее. А в обычном классе он не сможет стать равным. Обучение в уменьшенном классе вовсе не значит, что ребенок безнадежен. Один из моих учеников с проблемами речи был определен в такой класс, учился в нем несколько лет, нормально закончил школу и получил аттестат зрелости».

«Вообще, в школе дают свободу развитию творческой составляющей психики ребенка, свободу мышления. Это поощряет детей к высказыванию своей точки зрения на все, что их окружает. В израильской школе воспитывают свободного человека в свободном мире».

12 июня

Всемирный день борьбы с детским трудом



ДАТА

Всемирный день борьбы с детским трудом установлен Международной организацией труда. По официальной статистике, из 115 млн детей, вовлеченных в опасные формы труда, половина – в возрасте от 5 до 14 лет.

Опасными признаны те виды работ, которые предполагают физическое, психологическое или сексуальное насилие над детьми; подземные и подводные работы, работы на опасной высоте или в замкнутом пространстве; работы с опасным оборудованием, продолжительная и ночная работа и т. д.

Эксперты Международной организации труда опубликовали доклад «Дети на опасных работах: что мы знаем и что предстоит сделать». Он ссылается на результаты исследований, проведенных как в промышленных развитых, так и в развивающихся странах. Авторы доклада рассматривают ситуацию в шести отраслях – сельском хозяйстве, рыболовстве, в труде домашних работников, в горных и карьерных работах, в сфере услуг и уличной торговле. Исследования свидетельствуют, что ежедневно каждую минуту в мире у работающего ребенка регистрируется несчастный случай, заболевание либо психологическая травма, связанная с трудовой деятельностью. Как отмечают специалисты, опасные виды работ особенно вредны для детей, чье тело и мозг формируются вплоть до окончания подросткового возраста.

Государства – члены Международной организации труда – задалась целью ликвидировать к 2016 году наихудшие формы детского труда, под которыми эксперты понимают детскую проституцию, насильственные работы, а также принудительный наем детей для участия в вооруженных конфликтах.

Отложить в долгий ящик

Откуда пошло это выражение?



ЛИКБЕЗ

Есть предположение, буд означенное «дату длительную отсрочку», «надолго задержать его решение», возникло еще в Московской Руси, триста лет назад.

Царь Алексей Михайлович, отец Петра I, велел прибить на столбе у своего дворца в селе Коломенском длинный ящик. Он ежедневно сам прочитывал вложенные туда челобитные. До того времени жалобы на имя царя клались на гробницы царских предков в Архангельском соборе. Богомольный царь поспешил отменить обычай. Ящик сделан был длинным в соответствии с размером свит-

С помощью детского и рабского труда в мире производится около 120 видов товаров

Проблема использования детей на опасных работах характерна не только для развивающихся стран. И хотя по числу детей, занятых на опасных видах работ, лидирует регион Азии и Тихого океана, имеются данные о том, что в США и странах Европы дети также подвергаются высокому риску несчастных случаев на производстве.

В мае 2010 года представители разных стран, институтов ООН, работающих в гражданском обществе утвердили Гаагскую глобальную дорожную карту по детскому труду. Образование в документе представлено ключевой стратегией в решении проблем детского труда. Эксперты призывают с новыми силами бороться за обеспечение всем детям доступа к образованию, по крайней мере, до достижения ими минимального возраста приема на работу. По их мнению, необходимо, чтобы каждое государство составило перечень опасных видов работ, как того требует конвенция Международной организации труда.

Государства – члены Международной организации труда – задалась целью ликвидировать к 2016 году наихудшие формы детского труда, под которыми эксперты понимают детскую проституцию, насильственные работы, а также принудительный наем детей для участия в вооруженных конфликтах.

Отложить в долгий ящик

Откуда пошло это выражение?



Возле этого дворца Алексей Михайлович и установил первый на Руси почтовый ящик для жалоб

ков, на которых писались все документы до Петра. От царя решение выходило быстро, но, проходя через руки ближних бояр и дальних дьяков, дело «волочилось»: где-то застрянет, где-то совсем исчезнет. Недобрые слухи про московскую «волочитку» в народном представлении остались все те же, а ящик из длинного превратился в «долгий», потому что решение иногда приходилось ждать очень долго: месяцами и даже годами.

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

А. И. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Кокунова, заместитель министра образования и науки Челябинской области; В. В. Полетаева, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Т. В. Айрапова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области; Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области; Е. В. Дрибницкий, директор издательского центра «Взгляд»; И. А. Полюхович, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской; Ю. В. Комиссар, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ